Publicado en *Familia y Salud* (https://www.familiaysalud.es)

# DESARROLLO psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)

La edad preescolar es un periodo de cambios importantes. El niño va a avanzar mucho en el lenguaje, en la motricidad fina y gruesa.

Estos cambios permitirán que el niño sea cada vez más autónomo y que sea capaz de socializarse.

A esta edad suelen iniciar la escolarización (guardería o colegio) y el juego simbólico y social (con otros niños).

Inician el control de esfínteres.

Empiezan a comprender conceptos abstractos.

Empiezan a aceptar las normas. Tienen las primeras ideas de moralidad.

Y también es la etapa en la que aparecen las rabietas, las respuestas insolentes o los sentimientos de gratitud.

**Desarrollo motor grueso**

El niño, a partir de los dos años va mejorando habilidades como correr, saltar, trepar, bailar... A los 3 años, ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto. A partir de entonces seguirá perfeccionándolas de forma progresiva.

Todos estos avances permiten desarrollar lo que se llama “esquema corporal” es decir, cómo ve el niño su propio cuerpo y sus distintas partes.

Se da cuenta de lo que puede hacer con él y de sus limitaciones

**Desarrollo motor fino**

El niño entre los 2 y los 3 años adquiere nuevas habilidades para utilizar sus manos.

Manipula objetos pequeños con mayor destreza y coordinación.

Puede pasar perfectamente las páginas de los cuentos, abrir y cerrar tapones, jugar con juguetes más complicados (construcciones, piezas...).

Las muñecas, los dedos y las palmas de las manos pueden realizar funciones concretas como comer y beber solos.

Estos nuevos avances le dan cada vez más autonomía.

Entre los 3 a 5 años perfecciona todo lo anterior. Empieza a garabatear. Hace trazos verticales, horizontales o circulares cada vez más pequeños y precisos. Esto marca el inicio del aprendizaje de la escritura.

**Desarrollo visual**

La agudeza visual del niño sigue aumentando durante la etapa preescolar. Se estima que a los 2 años es la mitad y a los 5 años dos tercios de lo normal. No tendrá la agudeza del adulto hasta la época escolar.

A esta edad es normal que el niño tenga hipermetropía. No es necesario tratarla salvo que provoque estrabismo.

Los ojos están preparados para realizar movimientos tan precisos como la lectura.

La visión en tres dimensiones (visión binocular) está bien desarrollada. Gracias a esto puede calcular distancias y situarse en el espacio que le rodea.

Valorar a esta edad este tipo de visión puede prevenir la aparición de un ojo vago. A esta edad es fácil de tratar y corregir.

**Desarrollo del lenguaje**

Durante los años preescolares tiene lugar una “explosión” del lenguaje. El vocabulario, la gramática y el uso de la lengua muestran una marcada y rápida mejoría.

Un niño de 2 años dice frases de dos palabras (sujeto y verbo). Y usa o entiende entre 20 y 200 palabras.

Después de los 2 años la adquisición de palabras va a un ritmo vertiginoso. A los 3 años puede llegar a utilizar 1000. Poco a poco el niño irá utilizando conceptos cada vez más complejos. Conjugando los verbos de forma apropiada. Introduciendo adjetivos, primero de uso general (grande-pequeño) para después especializarlos (pesado-ligero). Introduciendo preposiciones, etc.

Podrá construir frases completamente correctas en torno a los 5 años y medio.

**Desarrollo cognitivo**

El inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa.

El niño preescolar pregunta mucho. Se interesa por todo lo que hay a su alrededor. Los porqués iniciales son seguidos por preguntas mucho más elaboradas. Intenta comprender el mundo que le rodea.

Comienza a distinguir algunas propiedades de los objetos (colores, tamaños, formas geométricas). A comprender conceptos abstractos (frío, hambre, calor). A contar y a entender el concepto de cantidad  (hasta tres a los 3 años, cuatro a los 4 años y 10 ó más a los 5).

Aumenta su memoria. Aprende modos de memorizar, como repetir o narrar lo que ha de recordar. La memoria autobiográfica (recuerdos de la propia existencia) es la que se desarrolla en primer lugar.

Empezará a centrar la atención y a poder planificar acciones.

La mejora de sus habilidades favorece el gusto por el uso del lápiz. Hace círculos, después cruces y finalmente líneas oblicuas. Colorea. Intenta copiar dibujos.

A los 5 años los dibujos son muy elaborados. En la figura humana diferenciará varias partes (cabeza, tronco y extremidades).

Al final de esta etapa, muchos niños, aprenden ya a copiar letras y a memorizar su forma. Es el inicio de la escritura y la lectura.

**Desarrollo social y afectivo**

Entre los 2 y 3 años de edad el mundo del niño se abre enormemente. La figura materna empieza a no ser tan importante.

El niño se considera autosuficiente. Desea hacer todo por sí mismo. Aprenderá a comer solo, a desnudarse, a vestirse...

Los conflictos debidos a este deseo de autonomía son la causa de los berrinches y pataletas propios de esta edad.

También es la etapa en la que se inicia el control de esfínteres. En primer lugar, el diurno (entre los 2- 3 años). En muchos niños también el nocturno. A partir de los 4 años ya desean ir ellos solos al baño aunque a veces pidan ayuda para limpiarse.

En esta época muchos niños acuden por primera vez a la guardería o a la escuela. Empiezan a relacionarse con otros niños.

El juego empieza a ser simbólico o de imitación. Da vida a los objetos y juguetes. A través de ellos, imita el mundo de los mayores.

El juego solitario del niño de 2 años va convirtiéndose en juego con sus iguales. Primero en paralelo y más adelante en grupo. Pueden aceptar normas y reglas.

A partir del 4º año de vida el niño está cada vez más involucrado en actividades y papeles figurativos. En su imaginación ocurren situaciones que él piensa que son reales. Es la época en la que aparecen los amigos imaginarios.

Aparecen las primeras manifestaciones de moralidad. De lo que está bien (lo que agrada a sus padres) y lo que está mal.

Finalmente, a nivel afectivo muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión. Usa diversas formas de cortesía.

**Desarrollo sexual**

En esta etapa se produce un hito importante en la sexualidad infantil. Se establece su identidad de género. Es decir, se identifica a sí mismo como niño o como niña.

Entre los dos y tres años el niño aprende a conocer su cuerpo. Se interesa por todas sus partes incluidos los

genitales. Su curiosidad le lleva a manipularlos.

Más adelante puede mostrar interés en los genitales de otros niños o de sus padres, y en querer tocarlos.

Hacen preguntas sobre el porqué de las diferencias entre sexos. Sobre la reproducción. Sobre el origen de los bebés. Observan con atención lo que sucede entre los adultos que los rodean, tanto en la propia familia como en la televisión o en el cine.

Y es normal que a partir de los cuatro años tengan lugar los juegos sexuales infantiles (jugar a médicos o a papás y mamás).

**¿Cuándo debo preocuparme?**

| |
|---|
| **SI A LOS 2 AÑOS**<br>• NO CAMINA CON DESTREZA<br>• NO USA FRASES DE 2 PALABRAS<br>• NO SABE QUÉ HACER CON OBJETOS COMUNES, POR EJEMPLO UN PEINE<br>• NO IMITA ACCIONES O PALABRAS |
| **SI A LOS 3 AÑOS**<br>• NO CORRE O NO SUBE ESCALERAS<br>• NO TIENE JUEGO IMAGINARIO<br>• NO JUEGA EN GRUPO NI PRESTA ATENCIÓN A SUS IGUALES<br>• NO CONSTRUYE FRASES<br>• PRESENTA LENGUAJE ECOLÁLICO (pronunciación repetitiva de una palabra o sílaba) |
| **SI A LOS 4 AÑOS**<br>• NO SIGUE ÓRDENES DE 3 COMANDOS<br>• NO ENTIENDE CONCEPTOS ABSTRACTOS (DIFERENTE, IGUAL, ETC.)<br>• PRESENTA LENGUAJE ININTELIGIBLE |
| **SI A LOS 5 AÑOS**<br>• NO HACE DIBUJOS<br>• NO DICE SU NOMBRE Y APELLIDO<br>• NO MUESTRA EMOCIONES |
| **SI A CUALQUIER EDAD**<br>• HAY PÉRDIDA O REGRESIÓN DE HÁBITOS ADQUIRIDOS PREVIAMENTE |

**HITOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR ENTRE LOS 2 Y LOS 5 AÑOS** (Descarga pdf)

| TABLA I: HITOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **edad** | **motricidad gruesa** | **motricidad fina** | **lenguaje** | **social / afectivo / cognitivo / sexual** |
| **2-3 años** | Corre | Construye torres de 8 cubos | Frases de 2 palabras a los 2 años | Hace puzles de 2 piezas |
| | Se mantiene en un pie | Sostiene un lápiz con la mano | Frases de 3 o más palabra a los 3 años | Comprende conceptos sencillos (grande, pequeño, mucho, poco) |
| | Chuta un balón | Tira una pelota con la mano | Vocabulario de 20 a 200 palabras | Utiliza la cuchara |
| | Salta | Pasa páginas de una en una | Entiende órdenes más complejas | Juego imitativo |
| | Empieza a trepar | Desenrosca un tapón | | Ayuda a vestirse o desvestirse |
| | Baila | Hace trazos sencillos | | Inicia control de esfínteres diurnos |
| | | | | Identificación de género |
| **3-4 años** | Sube escaleras alternando pies | Construye torres de 10 cubos | Frases mas largas. Relatos | Hace puzles de 3-4 piezas |
| | Salta a la pata coja | Moldea plastilina | Uso correcto de verbos | Conoce los colores |
| | Salta 40-60 cm de long | Comienza a usar tijeras | Canta espontáneamente | Juego en grupo |
| | Monta en triciclo | Coge el lápiz de forma adecuada | Pregunta significado de palabras | Comparte juguetes |
| | Baila siguiendo ritmo | Punza líneas onduladas, rectas o en zigzag | Participa en la conversación | Utiliza tenedor y cuchillo |
| | | Colorea respetando margen | | Se viste y desviste con ayuda |
| | | Hace dibujos sencillos | | Va solo al baño |
| | | Se abrocha y desabrocha botones | | Juegos sexuales infantiles |
| | | | | Comprende conceptos abstractos más complejos |
| **4-5 años** | Corre en cualquier dirección, se para, gira | Recorta una línea con tijeras | Conversaciones fluidas | Inicia control de esfínter nocturno |
| | Baja escaleras alternando pies | Dibujos más elaborados | Usa pronombres y adverbios | Le gustan las adivinanzas |
| | Salta 60-80 cm de long | Copia trazos, Letras | Explica vivencias y emociones | Amigo íntimo/imaginario |
| | Corre a la pata coja | Bota una pelota | Recuerda canciones y cuentos | Se viste y desviste sin apenas ayuda |
| | Monta en bicicleta | Lanza con puntería | Dice su nombre apellido y edad | Juegos con reglas |

---

**Fecha de publicación:** 30-10-2013

*Última fecha de actualización*: 18-06-2019

**Autor/es:**

- Mª Carmen Ramos Ramos. Pediatra. Centro de Salud "Cerro del Aire". Majadahonda (Madrid)

CC BY NC ND